|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  Приложение к ОПОП по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (высшее образование - бакалавриат), Направленность (профиль) программы «Физкультурное образование», утв. приказом ректора ОмГА от 28.03.2022 №28. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  Частное учреждение образовательная организация высшего образования «Омская гуманитарная академия» |
|  Кафедра "Педагогики, психологии и социальной работы" |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  УТВЕРЖДАЮ |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  Ректор, д.фил.н., профессор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Э. Еремеев |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  28.03.2022 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ |
|  |  |  |  |  История физической культуры и спорта К.М.06.01 |  |
|  по программе бакалавриата |
|  |  |  Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование (высшее образование - бакалавриат) Направленность (профиль) программы: «Физкультурное образование» Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности. |
|  Области профессиональной деятельности. 01.ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА. |
|  *Профессиональные стандарты:* |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **01** |  ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА |
|  **01.001** |  ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ) |
|  |
|  **01.004** |  ПЕДАГОГ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ, ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ |
|  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  *Типы задач профессиональной деятельности:* |  педагогический, проектный, культурно- просветительский |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  **Для обучающихся:** |
|  |
|  |  очной формы обучения 2022 года набора  на 2022-2023 учебный год  Омск, 2022 |

|  |
| --- |
|  Составитель:  к.б.н., доцент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Денисова Елена Сергеевна/  Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Педагогики, психологии и социальной работы» Протокол от 25.03.2022 г. №8 |
|  Зав. кафедрой, доцент, д.п.н. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Лопанова Е.В./ |

|  |
| --- |
|  **СОДЕРЖАНИЕ** |
|  |
|  1 Наименование дисциплины  2 Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций  3 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы  4 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся  5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий  6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине  7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины  8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины  9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины  10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем  11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине  12 Фонд оценочных средств (Приложения 1-5)  |

|  |
| --- |
|  ***Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с:*** |
|  - Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 121 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование» (далее - ФГОС ВО, Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования); - Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245 (зарегистрирован Минюстом России 13.08.2021, регистрационный № 64644, (далее - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования). Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с локальными нормативными актами ЧУОО ВО «Омская гуманитарная академия» (далее – Академия; ОмГА): - «Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры», одобренным на заседании Ученого совета от 28.02.2022 (протокол заседания № 7), Студенческого совета ОмГА от 28.02.2022 (протокол заседания № 8), утвержденным приказом ректора от 28.02.2022 № 23; - «Положением о порядке разработки и утверждения образовательных программ», одобренным на заседании Ученого совета от 28.02.2022 (протокол заседания № 7), Студенческого совета ОмГА от 28.02.2022 (протокол заседания № 8), утвержденным приказом ректора от 28.02.2022 № 23; - «Положением о практической подготовке обучающихся», одобренным на заседании Ученого совета от 28.09.2020 (протокол заседания №2), Студенческого совета ОмГА от 28.09.2020 (протокол заседания №2); - «Положением об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе, ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры», одобренным на заседании Ученого совета от 28.02.2022 (протокол заседания № 7), Студенческого совета ОмГА от 28.02.2022 (протокол заседания № 8), утвержденным приказом ректора от 28.02.2022 № 23; - «Положением о порядке разработки и утверждения адаптированных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программам магистратуры для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов», одобренным на заседании Ученого совета от 28.02.2022 (протокол заседания № 7), Студенческого совета ОмГА от 28.02.2022 (протокол заседания № 8), утвержденным приказом ректора от 28.02.2022 № 23; - учебным планом по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) программы: «Физкультурное образование»; форма обучения – очная на 2022/2023 учебный год, утвержденным приказом ректора от 28.03.2022 №28; Возможность внесения изменений и дополнений в разработанную Академией образовательную программу в части рабочей программы дисциплины «История физической культуры и спорта» в течение 2022/2023 учебного года: при реализации образовательной организацией основной профессиональной образовательной программы высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование; очная форма обучения в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в сфере образования, Уставом Академии, локальными нормативными актами образовательной организации при |

|  |
| --- |
|  согласовании со всеми участниками образовательного процесса. |
|  |
|  **1. Наименование дисциплины: К.М.06.01 «История физической культуры и спорта».** **2. Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:** |
|  |
|  В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 121 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование» при разработке основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников соотнесенные с индикаторами достижения компетенций. Процесс изучения дисциплины «История физической культуры и спорта» направлен на формирование у обучающегося компетенций и запланированных результатов обучения, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций: |
|  **Код компетенции: ОПК-8** **Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний** |
|  **Индикаторы достижения компетенции:** |
|  ОПК-8.1 знать основные закономерности возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся |
|  ОПК-8.2 знать методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии |
|  ОПК-8.3 уметь применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний |
|  ОПК-8.4 владеть навыками проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса |
|  |
|  **Код компетенции: ПК-4** **Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития** |
|  **Индикаторы достижения компетенции:** |
|  ПК-4.1 знать цели своего профессионального и личностного развития |
|  ПК-4.2 уметь осуществлять отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста |
|  ПК-4.3 владеть навыком разработки программы профессионального и личностного роста |
|  |
|  **Код компетенции: УК-1** **Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач** |
|  **Индикаторы достижения компетенции:** |
|  УК-1.1 знать основы критического и особенности системного мышления |
|  УК-1.3 уметь анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения |
|  УК-1.4 уметь анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации, сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и |

|  |
| --- |
|  поиска достоверных суждений |
|  УК-1.5 владеть навыком аргументированного формирования собственного суждения и оценки информации, принятия обоснованного решения |
|  УК-1.6 владеть навыком определения практических последствий предложенного решения задач |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  **3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы** |
|   Дисциплина К.М.06.01 «История физической культуры и спорта» относится к обязательной части, является дисциплиной Блока Б1. «Дисциплины (модули)». Предметно-методический модуль основной профессиональной образовательной программы высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  Содержательно-логические связи |  Коды форми- руемых компе- тенций |
|  Наименование дисциплин, практик |
|  на которые опирается содержание данной учебной дисциплины |  для которых содержание данной учебной дисциплины является опорой |
|  Физическая культура (образовательные программы среднего общего образования); образовательные программы среднего профессионального образования) |  Основы физкультурно-педагогического мастерства |  УК-1, ОПК-8, ПК-4 |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  **4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся** |
|  Объем учебной дисциплины – 6 зачетных единиц – 216 академических часов Из них: |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  Контактная работа |  90 |
|  *Лекций* |  18 |
|  *Лабораторных работ* |  0 |
|  *Практических занятий* |  36 |
|  *Семинарских занятий* |  36 |
|  Самостоятельная работа обучающихся |  88 |
|  Контроль |  36 |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  Формы промежуточной аттестации |  экзамены 1 |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  **5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий** **5.1. Тематический план** |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  Наименование раздела дисциплины |  Вид занятия |  Семестр |  Часов |
|  |  |  |  |
|  Всеобщая история физической культуры и спорта |  Лек |  1 |  2 |
|  Физическая культура в древнем мире |  Лек |  1 |  2 |
|  Физическая культура в средние века |  Лек |  1 |  2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  Физическая культура и спорт в новейшее время |  Лек |  1 |  4 |
|  Физическая культура в странах Востока |  Лек |  1 |  2 |
|  История международного спортивного и олимпийского движения |  Лек |  1 |  2 |
|  Международное спортивное и олимпийское движение в период между первой и второй мировыми войнами |  Лек |  1 |  2 |
|  История физической культуры и спорта России |  Лек |  1 |  2 |
|  Всеобщая история физической культуры и спорта |  Пр |  1 |  6 |
|  Физическая культура в древнем мире |  Пр |  1 |  4 |
|  Физическая культура в средние века |  Пр |  1 |  6 |
|  Физическая культура и спорт в новейшее время |  Пр |  1 |  4 |
|  Физическая культура в странах Востока |  Пр |  1 |  4 |
|  История международного спортивного и олимпийского движения |  Пр |  1 |  6 |
|  Международное спортивное и олимпийское движение в период между первой и второй мировыми войнами |  Пр |  1 |  2 |
|  История физической культуры и спорта России |  Пр |  1 |  4 |
|  Всеобщая история физической культуры и спорта |  СР |  1 |  12 |
|  Физическая культура в древнем мире |  СР |  1 |  12 |
|  Физическая культура в средние века |  СР |  1 |  12 |
|  Физическая культура и спорт в новейшее время |  СР |  1 |  11 |
|  Физическая культура в странах Востока |  СР |  1 |  11 |
|  История международного спортивного и олимпийского движения |  СР |  1 |  10 |
|  Международное спортивное и олимпийское движение в период между первой и второй мировыми войнами |  СР |  1 |  10 |
|  История физической культуры и спорта России |  СР |  1 |  10 |
|  Всеобщая история физической культуры и спорта |  Сем |  1 |  4 |
|  Физическая культура в древнем мире |  Сем |  1 |  4 |
|  Физическая культура в средние века |  Сем |  1 |  4 |
|  Физическая культура и спорт в новейшее время |  Сем |  1 |  6 |
|  Физическая культура в странах Востока |  Сем |  1 |  4 |
|  История международного спортивного и олимпийского движения |  Сем |  1 |  4 |
|  Международное спортивное и олимпийское движение в период между первой и второй мировыми войнами |  Сем |  1 |  6 |
|  История физической культуры и спорта России |  Сем |  1 |  4 |
|  |  Эк |  1 |  36 |
|  |  Конс |  1 |  2 |
|  Всего |  |  |  216 |
|   \* Примечания: а) Для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, в том числе при ускоренном обучении: При разработке образовательной программы высшего образования в части рабочей программы дисциплины согласно требованиям частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; пунктов 16, 38 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по |

|  |
| --- |
|  образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимся, который имеет среднее профессиональное или высшее образование, и (или) обучается по образовательной программе высшего образования, и (или) имеет способности и (или) уровень развития, позволяющие освоить образовательную программу в более короткий срок по сравнению со сроком получения высшего образования по образовательной программе, установленным Академией в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ускоренное обучение такого обучающегося по индивидуальному учебному плану в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации). б) Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов: При разработке адаптированной образовательной программы высшего образования, а для инвалидов - индивидуальной программы реабилитации инвалида в соответствии с требованиями статьи 79 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; раздела III Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), Федеральными и локальными нормативными актами, Уставом Академии образовательная организация устанавливает конкретное содержание рабочих программ дисциплин и условия организации и проведения конкретных видов учебных занятий, составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов) (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий). в) Для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 № 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиями частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; пункта 20 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимися, зачисленными для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 № 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», в течение установленного срока освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования с учетом курса, на который они зачислены (указанный срок может быть увеличен не более чем на один год по решению Академии, принятому на основании заявления обуча-ющегося). г) Для лиц, осваивающих образовательную программу в форме самообразования (если образовательным стандартом допускается получение высшего образования по соответствующей образовательной программе в форме самообразования), а также лиц, обучавшихся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе: При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиям пункта 9 части 1 статьи 33, части 3 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; пункта 43 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающегося, зачисленного в качестве экстерна для прохождения промежуточной и(или) государственной итоговой аттестации в Академию по соответствующей имеющей государственную аккредитацию образовательной программе в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом |

|  |
| --- |
|  образовательной организации. |
|  **5.2 Содержание дисциплины** |
|  **Темы лекционных занятий** |
|  **Всеобщая история физической культуры и спорта** |
|
|  Физическая культура и спорт в зарубежных странах. Физическая культура в средние века. Физическая культура и спорт в период новой истории (XVIII- XIX вв.). Физическая культура и спорт в XX веке. Физическая культура и спорт в России с древних времен и до начала XX века. Становление и развитие советской системы физической культуры и спорта. |
|  **Физическая культура в древнем мире** |
|  Первобытное общество. Влияние различных форм трудовой деятельности и охоты на возникновение и развитие физической культуры в первобытном обществе. Физическое воспитание в родовом обществе. Связь физического воспитания с военным делом, культовыми обрядами и другими сторонами общественной жизни. Физическая культура в период разложения первобытного общества. Физические упражнения и игры на Крите, в Микенах и других древних цивилизациях. Отражение физических упражнений, игр, состязаний в «Илиаде» и «Одиссее». Рабовладельческое общество. Особенности развития физической культуры и спорта в странах Древнего Востока (Египет, Ассирия, Вавилон и др.). Физическая культура и спорт в Древней Греции. Возникновение и развитие спартанской и афинской систем физического воспитания рабовладельцев в классический период. Гимнастика и агонистика, их содержание и направленность. Олимпийские игры античного мира, их характеристика. Значение исторического опыта древнегреческих Олимпийских игр. Панафинейские, Немейские, Истмийские, Пифийские игры и их значение в культурной жизни Древней Греции. Вопросы физического воспитания в древнегреческой философии, медицине, литературе и искусстве. Физическая культура и спорт в Греции в конце классического периода и в период эллинизма. Профессиональный атлетизм. Упадок физического воспитания и запрещение Олимпийских игр. Физическое воспитание в царский и республиканский периоды Древнего Рима. Средства и методы физического воспитания. Физическая подготовка в римской армии. Использование патрициями физического воспитания в качестве одного из средств упрочения господства над рабами и плебеями. Физическая культура и спорт в императорский период. Место физических упражнений в цирковых зрелищах. Состязания и игры в Римской империи. Физическая подготовка в гладиаторских школах. Восстание Спартака. Кризис рабовладельческого строя и упадок рабовладельческой системы физического воспитания |
|  **Физическая культура в средние века** |
|  Период феодализма. Физические упражнения, игры в быту, трудовой и военной подготовке народных масс. Физическая культура и спорт горожан. Стрелковые и фехтовальные братства и их роль в борьбе горожан с феодалами. Отношение церкви к физической культуре народных масс и феодалов. Появление рыцарской системы физического воспитания в странах Западной Европы. Ее направленность, организация, проведение. Особенности физического воспитания на азиатском, африканском и американском континентах. Упадок рыцарской системы военно-физической подготовки, возникновение дворянской системы воспитания и место в ней физического воспитания. Физическое воспитание в трудах и деятельности гуманистов. Школа Витторино да Фельтре. Труд И. Меркуриалиса «Об искусстве гимнастики» и его значение для развития методики физического воспитания и лечебной гимнастики. Мысли французских гуманистов Ф. Рабле и М. Монтеня о физическом воспитании. Физическое воспитание в педагогическом учении Яна Амоса Коменского. Ранние социалисты-утописты Т. Мор и Т. Кампанелла о физическом воспитании. |
|  **Физическая культура и спорт в новейшее время** |
|  Значение буржуазных революций XVII и XVIII вв. для развития физической культуры и спорта. Взгляды на физическое воспитание Д. Локка, Ж.-Ж.Руссо, И. Г. Песталоцци. Возникновение и развитие буржуазных систем физического воспитания в Германии, Швеции, Франции, Англии. Спортивно-гимнастическое движение в Западной |

|  |
| --- |
|  Европе и Америке в середине XIX в. Возникновение и развитие рабочих спортивно- гимнастических организаций в Германии, Болгарии, Франции и других странах. Характеристика буржуазного спортивного движения. Модернизация буржуазных систем физического воспитания. Развитие теории физического воспитания. Система гимнастики Ж. Демени. Сокольское движение. Создание христианского союза молодежи и католических спортивных клубов. Их деятельность в области физического воспитания. Скаутизм. Создание национальных спортивных союзов и федераций по видам спорта и их деятельность. Предпринимательские фабрично-заводские спортивные клубы и их сущность. Профессионализм и любительство в спорте. Военизация физического воспитания накануне и в годы первой мировой войны. Естественный метод Ж. Эбера. Рост демократических сил в спортивном движении Германии, Франции и других стран в конце первой мировой войны.Рабочие спортивные организации в Венгрии, Чехословакии, Болгарии, Финляндии, Германии, Франции и в других странах. Особенности развития буржуазного спортивного движения. Перестройка физического воспитания в Германии, США, Англии, Франции и других буржуазных странах. Введение новых методов физического воспитания. Усиление государственного контроля за деятельностью спортивных организаций. Повышение интереса буржуазных государств к развитию гимнастики, спорта и игр. Буржуазное спортивное движение накануне второй мировой войны. Усиление милитаризации и фашизации физического воспитания и спорта. Участие спортсменов в отрядах сопротивления и их борьба против фашизма в годы второй мировой войны. Новая историческая обстановка послевоенных лет и ее влияние на развитие физической культуры и спорта в мире. Возникновение массовых физкультурных и спортивных организаций трудящихся. Образование органов государственного и общественного руководства физкультурным движением. Физическое воспитание в учебных заведениях. Подготовка педагогических и научных кадров по физической культуре и спорту. Строительство спортивных сооружений. Введение физкультурных комплексов и спортивных классификаций.Выход спортсменов социалистических стран на международную спортивную арену. Особенности развития физической культуры и спорта в странах Юго-Восточной Азии, Африки и Латинской Америки. Использование спорта в целях милитаризации. Спорт как средство идеологической борьбы. Политическая и расовая дискриминация в спорте. Коммерческий характер буржуазного спорта. Профессиональный спорт и его сущность. Выход спортсменов социалистических стран на международную спортивную арену. Особенности развития физической культуры и спорта в странах Юго-Восточной Азии, Африки и Латинской Америки. Использование спорта в целях милитаризации. Спорт как средство идеологической борьбы. Политическая и расовая дискриминация в спорте. Коммерческий характер буржуазного спорта. Профессиональный спорт и его сущность. |
|  **Физическая культура в странах Востока** |
|  Физическая культура в средневековой Индии. Элементы физической культуры в системе йоги. Возникновение элементов индийской борьбы, игры в мяч, шахмат. Физическая культура в средневековом Китае. Возникновение техник чуан-шу, вушу и игры с мячом – чу-кюх. Учебные программы борьбы без оружия и система «шаолинь». Период упадка физической культуры и роль маньчжуров в этом процессе. Физическая культура в средневековой Японии. Система физического воспитания самураев и требования к физической подготовке. Зарождение борьбы сумо. Заимствование систем физических упражнений, танцев и конного поло. Игры и ритуальные состязания в средневековой Японии. Причины возникновения различных видов борьбы в целях самообороны. Каратэ, кунфу, дзюдо. Физическая культура в средневековой Индии. Элементы физической культуры в системе йоги. Возникновение элементов индийской борьбы, игры в мяч, шахмат. Физическая культура в средневековом Китае. Возникновение техник чуан-шу, вушу и игры с мячом – чу-кюх. Учебные программы борьбы без оружия и система «шаолинь». Период упадка физической культуры и роль маньчжуров в этом процессе. Физическая культура в средневековой Японии. Система физического воспитания самураев и требования к физической подготовке. Зарождение борьбы сумо. Заимствование систем физических упражнений, танцев и конного поло. Игры и ритуальные состязания в средневековой Японии. Причины возникновения |

|  |
| --- |
|  различных видов борьбы в целях самообороны. Каратэ, кунфу, дзюдо. |
|  **История международного спортивного и олимпийского движения** |
|  Возникновение и первоначальное развитие международного спортивного и олимпийского движения. Международное спортивное и олимпийское движение в первой половине XX века. Международное спортивное и олимпийское движение во второй половине XX века. Будущее олимпийского движения, Олимпийских игр. Пути решения основных проблем современного олимпийского движения. |
|  **Международное спортивное и олимпийское движение в период между первой и второй мировыми войнами** |
|  Международное спортивное и олимпийское движение в период между первой и второй мировыми войнами.Становление и развитие советской системы физической культуры и спорта. Физическая культура и спорт в России после 1991 года. |
|  **История физической культуры и спорта России** |
|  Выход спортсменов социалистических стран на международную спортивную арену. Особенности развития физической культуры и спорта в странах Юго-Восточной Азии, Африки и Латинской Америки. Использование спорта в целях милитаризации. Спорт как средство идеологической борьбы. Политическая и расовая дискриминация в спорте. Коммерческий характер буржуазного спорта. Профессиональный спорт и его сущность. Вступление советских физкультурных организаций в международные спортивные объединения. Дебют советских спортсменов на летних и зимних Олимпийских играх. Образование союзно-республиканского комитета по физической культуре и спорту 11 при Совете Министров СССР (1968 г.) и его задачи. Спартакиады народов СССР и их роль в развитии физической культуры и спорта в СССР. Физическая культура и спорт в союзных республиках. Вопросы физического воспитания и охраны здоровья народа в Конституции СССР. Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О дальнейшем подъеме массовости физической культуры и спорта» (11 сентября 1981 г.). Основные пути его реализации. Комплекс ГТО (1972 г. и 1985 г.) и его роль в развитии советского физкультурного движения. Формы и методы работы физкультурных организаций по комплексу ГТО. Проведение игр XXII Олимпиады в Москве и их значение для развития физической культуры и спорта. Анализ выступления советских спортсменов на летних и зимних Олимпийских играх, в первенствах Европы и мира и других международных соревнованиях. Современное состояние и проблемы дальнейшего развития физической культуры и спорта в России (после 1991г.) |
|  **Темы практических занятий** |
|  |
|  **Всеобщая история физической культуры и спорта** |
|  1. Физическая культура и спорт в зарубежных странах. 2. Физическая культура в средние века. 3. Физическая культура и спорт в период новой истории (XVIII- XIX вв.). 4. Физическая культура и спорт в XX веке. 5. Физическая культура и спорт в России с древних времен и до начала XX века. 6. Становление и развитие советской системы физической культуры и спорта. |
|  |
|  **Физическая культура в древнем мире** |
|  1. Физическая культура в период разложения первобытного общества. 2. Физические упражнения и игры на Крите, в Микенах и других древних цивилизациях. Отражение физических упражнений, игр, состязаний в «Илиаде» и «Одиссее». 3. Особенности развития физической культуры и спорта в странах Древнего Востока (Египет, Ассирия, Вавилон и др.). 4. Физическая культура и спорт в Древней Греции. 5. Возникновение и развитие спартанской и афинской систем физического воспитания рабовладельцев в классический период. 6. Олимпийские игры античного мира, их характеристика. 7. Значение исторического опыта древнегреческих Олимпийских игр. 8. Физическая подготовка в гладиаторских школах. |

|  |
| --- |
|  **Физическая культура в средние века** |
|  1. Физические упражнения, игры в быту, трудовой и военной подготовке народных масс. 2. Физическая культура и спорт горожан. 3. Особенности физического воспитания на азиатском, африканском и американском континентах. 4. Физическое воспитание в трудах и деятельности гуманистов. 5. Физическое воспитание в педагогическом учении Яна Амоса Коменского. |
|  |
|  **Физическая культура и спорт в новейшее время** |
|  1.Развитие рабочего спортивно-гимнастического движения. 2. Бойскаутское движение. 3. Физическая культура и спорт в социалистических странах после второй мировой войны. 4. Военно-физическая подготовка княжеских дружин и русского войска. 5. Создание основ русской национальной системы военно-физической подготовки войск (Петр I, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, М. И. Кутузов). 6. Учение П. Ф. Лесгафта о физическом образовании и его педагогическая деятельность. 7. Создание спортивных союзов и лиг, Российского олимпийского комитета. 8. Какое значение для совершенствования советской системы физического воспитания имело введение Всесоюзного физкультурного комплекса ГТО и Единой всесоюзной спортивной классификации в первой половине 30-х гг.? 9. Каковы были особенности участия советских спортсменов в международных соревнованиях в 20–30-е гг. ? 10. Каковы особенности развития физкультурного движения в СССР в годы Великой Отечественной войны? 11. Какие изменения произошли в деле физического воспитания и развитии спорта в школах и других учебных заведениях в послевоенный период? |
|  |
|  **Физическая культура в странах Востока** |
|  1. Физическая культура в средневековой Индии. 2. Элементы физической культуры в системе йоги. 3. Возникновение элементов индийской борьбы, игры в мяч, шахмат. 4. Физическая культура в средневековом Китае. 5. Физическая культура в средневековой Индии. 6. Физическая культура в средневековой Японии. |
|  |
|  **История международного спортивного и олимпийского движения** |
|  1. Возникновение и первоначальное развитие международного спортивного и олимпийского движения. 2. Международное спортивное и олимпийское движение в первой половине XX века. 3. Международное спортивное и олимпийское движение во второй половине XX века. 4. Будущее олимпийского движения, Олимпийских игр. 5. Пути решения основных проблем современного олимпийского движения. |
|  |
|  **Международное спортивное и олимпийское движение в период между первой и второй мировыми войнами** |
|  1. Становление и развитие советской системы физической культуры и спорта. 2. Физическая культура и спорт в России после 1991 года. |

|  |
| --- |
|  **История физической культуры и спорта России** |
|  1. Когда и как проходили первые спартакиады народов СССР и в чем их значение? 2. Какие произошли изменения в международных спортивных связях в послевоенный период? Чем это было обусловлено? 3. Когда и где состоялся дебют советских спортсменов на летних и зимних Олимпийских играх? Каковы их итоги? 4. Развитие физической культуры и спорта в СССР в 60-е годы ХХ века. 5. Направления совершенствования системы физического воспитания подрастающего поколения в 60-х и 70-х годах ХХ века. 6. Дальнейшее развитие науки о физической культуре и спорте. 7. Итоги выступления советских спортсменов на летних и зимних Олимпийских играх 60- 80-х гг. 8. Итоги выступления российских спортсменов на летних и зимних Олимпийских играх после развала Советского Союза |
|  **Темы семинарских занятий** |
|  |
|  **Всеобщая история физической культуры и спорта** |
|  |
|  1. Что изучает история физической культуры? 2. В чём состоит значение истории физической культуры для подготовки специалистов в области физической культуры и спорта? 3. Каковы особенности развития физической культуры в средние века? 4. Что представляют из себя гимнастические системы Западной Европы: немецкая, шведская, французская и чешская? 5. Когда и почему возникло новое направление в физическом воспитании: профессиональноприкладное, спортивно-рекреационное и милитаризация физической культуры и спорта? 6. Какие основные этапы создания Советской системы физического воспитания? 7. Какие особенности развития физического воспитания в странах центральной Америки, Индии, Китае, Англии, Японии, Южной Корее? |
|  |
|  **Физическая культура в древнем мире** |
|  |
|  1. Каковы особенности развития физической культуры в первобытном обществе? 2. Какие имелись различия и системах физического воспитания в Спарте и Афинах? |
|  |
|  **Физическая культура в средние века** |
|  |
|  1. Где, как и когда проводились Олимпийские игры? 2. Каковы причины упадка физической культуры в Древней Греции и Древнем Риме? В чемонпроявлялся? 3. Каким было содержание физический подготовки феодалов? В чем значение рыцарских турниров? Какова роль фехтовальных и стрелковых обществ в средневековых городах Европы? |
|  |
|  **Физическая культура и спорт в новейшее время** |
|  |
|  1. Физические упражнения, игры в быту, трудовой и военной подготовке народных масс. 2. Физическая культура и спорт горожан. 3. Особенности физического воспитания на азиатском, африканском и американском континентах. 4. Физическое воспитание в трудах и деятельности гуманистов. 5. Физическое воспитание в педагогическом учении Яна Амоса Коменского. |
|  |
|  **Физическая культура в странах Востока** |
|  |
|  1. Физическая культура в средневековой Индии. 2. Элементы физической культуры в системе йоги. 3. Возникновение элементов индийской борьбы, игры в мяч, шахмат. 4. Физическая культура в средневековом Китае. 5. Физическая культура в средневековой Индии. |

|  |
| --- |
|  6. Физическая культура в средневековой Японии. |
|  |
|  **История международного спортивного и олимпийского движения** |
|  |
|  1. Какие исторически сложившиеся формы международного спортивного движения образовали его систему? 2. Как и когда была реализована идея возрождения олимпийских игр. Роль Пьера де Кубертена в развитии Олимпийского движения? 3. Как устроено «Олимпийское здание»? 4. Когда советские спортсмены начали выступать на чемпионатах Мира, Европы и Олимпийских играх? 5. Дебют олимпийцев России на зимних и летних олимпийских играх? |
|  |
|  **Международное спортивное и олимпийское движение в период между первой и второй мировыми войнами** |
|  |
|  1. Какая роль отечественных ученых В.В. Гориневского, А.Н.Крестовникова, В.М. Дьячкова, Н.Г.Озолина, А.Д.Новикова, Л.П. Матвеева, В.М. Зациорского, В.П. Филина, П.А. Рудака, А.Ц. Пуни, Н.И. Пономарева, В.В. Столбова, В.И. Столенова, Д.Д.Донского, И.П.Ратова, С.П. Летунова, М.Ф. Иваницкого, Н.В. Зимкина, В.С.Фарвель в разработке проблем теории и методики физического воспитания и спорта, истории, биомеханики, физиологии спорта и других направлений? 2. Чем вызваны основные изменения Всесоюзного физкультурного комплекса «Готов к труду и обороне СССР» программно-нормативной основы советской системы физического воспитания? 3. Как развивались и совершенствовались организационные формы советской системы физического воспитания – коллективы физической культуры, спортивные клубы.добровольно спортивные общества? 4. Какие изменения в структуре госуправления физической культурой и спортом в России произошли после 1991 г. 5. Какая роль общероссийских Федераций по видам спорта, добровольноспортивных обществ, олимпийских академий в нынешней структуре организаций по физической культуре и спорта? 6. Какое значение закона Российской Федерации «О физической культуре и спорте» 1999 год. |
|  |
|  **История физической культуры и спорта России** |
|  |
|  1. Какая роль отечественных ученых В.В. Гориневского, А.Н.Крестовникова, В.М. Дьячкова, Н.Г.Озолина, А.Д.Новикова, Л.П. Матвеева, В.М. Зациорского, В.П. Филина, П.А. Рудака, А.Ц. Пуни, Н.И. Пономарева, В.В. Столбова, В.И. Столенова, Д.Д.Донского, И.П.Ратова, С.П. Летунова, М.Ф. Иваницкого, Н.В. Зимкина, В.С.Фарвель в разработке проблем теории и методики физического воспитания и спорта, истории, биомеханики, физиологии спорта и других направлений? 2. Чем вызваны основные изменения Всесоюзного физкультурного комплекса «Готов к труду и обороне СССР» программно-нормативной основы советской системы физического воспитания? 3. Как развивались и совершенствовались организационные формы советской системы физического воспитания – коллективы физической культуры, спортивные клубы.добровольно спортивные общества? 4. Какие изменения в структуре госуправления физической культурой и спортом в России произошли после 1991 г. 5. Какая роль общероссийских Федераций по видам спорта, добровольноспортивных обществ, олимпийских академий в нынешней структуре организаций по физической культуре и спорта? 6. Какое значение закона Российской Федерации «О физической культуре и спорте» 1999 год. |

|  |
| --- |
|  **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине** |
|  1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «История физической культуры и спорта» / Денисова Елена Сергеевна. – Омск: Изд-во Омской гуманитарной академии, 2022. 2. Положение о формах и процедуре проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.08.2017 №37. 3. Положение о правилах оформления письменных работ и отчётов обучающихся, одобренное на заседании Ученого совета от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 01.09.2016 № 43в. 4. Положение об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.08.2017 №37. |
|  |  |
|  **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины** **Основная:** |
| 1. История физической культуры / Пельменев В. К., Конеева Е. В.. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2022. - 184 с . - ISBN: 978-5-534-11804-9. - URL: https://urait.ru/bcode/494125  |
| 2. Теория и история физической культуры / Алхасов Д. С.. - Москва: Юрайт, 2022. - 191 с . - ISBN: 978-5-534-04714-1. - URL: https://urait.ru/bcode/492988  |
|  |  *Дополнительная:* |
| 1. История физической культуры и спорта / Мельникова Н. Ю., Трескин А. В., Мельникова Н. Ю.. - История физической культуры и спорта - Москва: Советский спорт, 2013. - 392 с. - ISBN: 978-5-9718-0613-4. - URL: http://www.iprbookshop.ru/40780.html  |
|
| 2. Менеджмент физической культуры и спорта / Филиппов С. С.. - 4-е изд. - Москва: Юрайт, 2022. - 234 с . - ISBN: 978-5-534-12771-3. - URL: https://urait.ru/bcode/492462  |
|  **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины** |
|  1. ЭБС IPRBooks Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru 2. ЭБС издательства «Юрайт» Режим доступа: http://biblio-online.ru 3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: http://window.edu.ru/ 4. Научная электронная библиотека e-library.ru Режим доступа: http://elibrary.ru 5. Ресурсы издательства Elsevier Режим доступа: http://www.sciencedirect.com 6. Федеральный портал «Российское образование» Режим доступа: www.edu.ru 7. Журналы Кембриджского университета Режим доступа: http://journals.cambridge.org 8. Журналы Оксфордского университета Режим доступа: http://www.oxfordjoumals.org 9. Словари и энциклопедии на Академике Режим доступа: http://dic.academic.ru/ 10. Сайт Библиотеки по естественным наукам Российской академии наук. Режим доступа: http://www.benran.ru 11. Сайт Госкомстата РФ. Режим доступа: http://www.gks.ru 12. Сайт Российской государственной библиотеки. Режим доступа: http://diss.rsl.ru 13. Базы данных по законодательству Российской Федерации. Режим доступа: http://ru.spinform.ru Каждый обучающийся Омской гуманитарной академии в течение всего периода обучения |

|  |
| --- |
|  обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) и к электронной информационно-образовательной среде Академии. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно- телекоммуникационной сети «Интернет», и отвечает техническим требованиям организации как на территории организации, так и вне ее. Электронная информационно-образовательная среда Академии обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах; фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы; проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет». |
|  **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины** |
|  К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умений самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через участие в практических занятиях, выполнение контрольных заданий и тестов. При этом самостоятельная работа обучающихся играет решающую роль в ходе всего учебного процесса. Успешное освоение компетенций, формируемых данной учебной дисциплиной, предполагает оптимальное использование времени самостоятельной работы. Целесообразно посвящать до 20 минут изучению конспекта лекции в тот же день после лекции и за день перед лекцией. Теоретический материал изучать в течение недели до 2 часов, а готовиться к практическому занятию по дисциплине до 1.5 часов. Для понимания материала учебной дисциплины и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий: ⦁ после прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры; ⦁ при подготовке к лекции следующего дня нужно просмотреть текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции; ⦁ в течение недели выбрать время для работы с литературой по учебной дисциплине в библиотеке и для решения задач; ⦁ при подготовке к практическим /семинарским/лабораторным занятиям повторить основные понятия и формулы по теме домашнего задания, изучить примеры; ⦁ решая упражнение или задачу, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать; наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 аналогичные задачи. При решении задач всегда необходимо комментировать свои действия и не забывать о содержательной интерпретации. Рекомендуется использовать методические указания и материалы по учебной дисциплине, текст лекций, а также электронные пособия. Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекций изучаются научная литература по данной учебной дисциплине. Полезно использовать несколько учебников, однако легче освоить курс, придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью после прочтения очередной главы желательно выполнить несколько простых упражнений на соответствующую тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе и попробовать ответить на следующие |

|  |
| --- |
|  вопросы: о чем эта глава, какие новые понятия в ней введены, каков их смысл. При изучении теоретического материала всегда полезно выписывать формулы и графики. При выполнении домашних заданий и подготовке к контрольной работе необходимо сначала прочитать теорию и изучить примеры по каждой теме. Решая конкретную задачу, предварительно следует понять, что требуется в данном случае, какой теоретический материал нужно использовать, наметить общую схему решения. При решении задачи «по образцу» рассмотренного на аудиторном занятии или в методическом пособии примера, то желательно после этого обдумать процесс решения и попробовать решить аналогичную задачу самостоятельно. При подготовке к промежуточной аттестации необходимо освоить теоретические положения данной дисциплины, разобрать определения всех понятий и постановки моделей, описывающих процессы, рассмотреть примеры и самостоятельно решить несколько типовых задач из каждой темы. Дополнительно к изучению конспектов лекций необходимо пользоваться учебниками по учебной дисциплине. |
|  **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем** |
|  Перечень программного обеспечения  • Microsoft Windows 10 Professional • Microsoft Windows XP Professional SP3 • Microsoft Office Professional 2007 Russian • Cвободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом LibreOffice 6.0.3.2 Stable • Антивирус Касперского • Cистема управления курсами LMS Русский Moodle 3KL  Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: |
|  • Сайт "Права человека в Российской Федерации" http://www.ict.edu.ru |
|  • Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru |
|  • Официальный интернет-портал правовой информации http://pravo.gov.ru |
|  • Справочная правовая система «Гарант» http://edu.garant.ru/omga/ |
|  • Справочная правовая система «Консультант Плюс» http://www.consultant.ru/edu/student/study/ |
|  **Электронная информационно-образовательная среда** |
|  Электронная информационно-образовательная среда Академии, работающая на платформе LMS Moodle, обеспечивает: • доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем ( ЭБС IPRBooks, ЭБС Юрайт ) и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах; • фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата; • проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; • формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса; • взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет». При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии: • сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации; • обработка текстовой, графической и эмпирической информации; |

|  |
| --- |
|  • подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности; • самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных; • использование электронной почты преподавателями и обучающимися для рассылки информации, переписки и обсуждения учебных вопросов. • компьютерное тестирование; • демонстрация мультимедийных материалов. |
|  |
|  **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине** |
|  Для осуществления образовательного процесса Академия располагает материально- технической базой, соответствующей противопожарным правилам и нормам, обеспечивающим проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории учебных корпусов, расположенных по адресу г. Омск, ул. 4 Челюскинцев, 2а, г. Омск, ул. 2 Производственная, д. 41/1 1. Для проведения лекционных занятий: учебные аудитории, материально-техническое оснащение которых составляют: столы аудиторные; стулья аудиторные; стол преподавателя; стул преподавателя; кафедра, ноутбуки; операционная система Microsoft Windows XP, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base; 1С:Предпр.8 - комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях; Линко V8.2, Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовые системы «Консультант плюс», «Гарант»; актовый зал, материально-техническое оснащение которого составляют: Кресла, Кафедра, стол, микше, микрофон, аудио-видео усилитель, ноутбук, Операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007; 2. Для проведения практических/семинарских занятий: учебные аудитории, лингофонный кабинет материально-техническое оснащение которых составляют: столы аудиторные; стулья аудиторные; стол преподавателя; стул преподавателя; наглядные материалы; кафедра, ноутбуки; операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base; 1С: Предпр.8 - комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях; Линко V8.2; Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовые системы «Консультант плюс», «Гарант»; электронно- библиотечные системы «IPRbooks» и «ЭБС ЮРАЙТ». 3. Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации имеются учебные аудитории материально-техническое оснащение которых составляют: столы компьютерные, стол преподавательский, стулья, учебно-наглядные пособия: наглядно-дидактические материалы, доска пластиковая, видеокамера, компьютер (8 шт.), Линко V8.2, Операционная система Microsoft Windows XP, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base, Линко V8.2, 1С:Предпр.8.Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях, Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант», Электронно библиотечная система IPRbooks, Электронно библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» www.biblio-online.ru 4. Для самостоятельной работы: аудитории для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, библиотека, читальный зал, материально-техническое оснащение которых |

|  |
| --- |
|  составляют: столы, специализированные стулья, столы компьютерные, компьютеры, стенды информационные, комплект наглядных материалов для стендов. Операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base, Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант», Электронно библиотечная система IPRbooks, Электронно библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ». |